Composante du produit nº 89-637-X 2009003 au catalogue de Statistique Canada
Enquête auprès des peuples autochtones

Feuillet d'information

Expériences vécues à l'école par les enfants des Premières nations de 6 à 14 ans vivant hors réserve

Janvier 2009

Statistique Canada Statistics Canada

Canada

Enquête auprès des peuples autochtones de 2006

Also available in English

Premières nations vivant hors réserve

N° 1

Statistique Canada – n° 89-637-X au catalogue

ISSN 1710-0232
ISBN 978-1-100-90585-3

L'Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA) de 2006 présente un vaste ensemble de données concernant les adultes métis, inuits et des Premières nations vivant hors réserve de 15 ans et plus, ainsi que des enfants de 6 à 14 ans vivant en milieu urbain, rural et dans les collectivités du Nord partout au Canada. L'EAPA a été conçue pour donner un aperçu des modes de vie et des conditions de vie des Métis, des Inuits et des membres des Premières nations au Canada.

L'enquête a été élaborée par Statistique Canada, en partenariat avec les organisations autochtones nationales suivantes : le Congrès des Peuples autochtones, l'Inuit Tapiriit Kanatami, le Ralliement national des Métis, l'Association nationale des centres d'amitié et l'Association des femmes autochtones du Canada. Les ministères fédéraux suivants ont parrainé l'EAPA de 2006 : Affaires indiennes et du Nord Canada, Santé Canada, Ressources humaines et Développement social Canada, Société canadienne d'hypothèques et de logement et Patrimoine canadien.

Expériences vécues à l'école par les enfants des Premières nations de 6 à 14 ans vivant hors réserve

Le présent feuillet d'information fournit des renseignements sur les expériences vécues à l'école par les enfants des Premières nations de 6 à 14 ans vivant hors réserve. On y traite également de quelques-uns des facteurs associés à la façon dont les enfants réussissaient à l'école, d'après la perception des parents ou des tuteurs qui ont répondu à l'Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA) en 2006.

Les résultats portent sur les enfants des Premières nations (de 6 à 14 ans) vivant hors réserve dans les dix provinces et sur tous les enfants des Premières nations dans les territoires.

Selon le Recensement de 2006, 78 325 enfants des Premières nations de 6 à 14 ans vivaient hors réserve au Canada. Ces enfants représentaient environ 2 % de l'ensemble des enfants canadiens de 6 à 14 ans.

Dans certaines régions du Canada, les enfants des Premières nations de 6 à 14 ans vivant hors réserve constituent une proportion importante de la population totale de ce groupe d'âge, alors qu'ils forment une minorité dans d'autres régions. Par exemple, 39 % des enfants de 6 à 14 ans des Territoires du Nord-Ouest et 29 % de ceux du Yukon sont membres des Premières nations. En Saskatchewan et au Manitoba, respectivement 9 % et 7 % sont des enfants des Premières nations vivant hors réserve. En Ontario, soit la province qui compte le plus d'enfants des Premières nations de 6 à 14 ans vivant hors réserve (19 665), les enfants des Premières nations vivant hors réserve ne représentent que 1 % de l'ensemble de la population de 6 à 14 ans.

Réussite scolaire perçue

Dans l'Enquête auprès des peuples autochtones, on a demandé aux parents d'évaluer la façon dont leur enfant réussissait à l'école, d'après leur connaissance des travaux scolaires de leur enfant, y compris les bulletins. En 2006, 43 % des enfants des Premières nations vivant hors réserve réussissaient « très bien » et 27 %, « bien », d'après les données déclarées. Environ le quart (24 %) réussissaient « dans la moyenne » et 5 %, « mal » ou « très mal ».

Les filles des Premières nations vivant hors réserve étaient plus susceptibles que les garçons de réussir « très bien » ou « bien » à l'école (75 % comparativement à 65 %). De plus, les enfants de 6 à 10 ans étaient plus susceptibles que ceux de 11 à 14 ans de réussir « très bien » ou « bien » à l'école (74 % et 64 %, respectivement).

Facteurs associés à la perception d'une réussite scolaire relativement plus grande

Bien s'entendre avec ses professeurs ou ses camarades de classe

En général, il a été indiqué que les enfants des Premières nations vivant hors réserve entretenaient des relations positives à l'école. Selon ce qu'ont déclaré les parents, environ 85 % des enfants s'entendaient bien avec leurs professeurs et environ 81 % s'entendaient bien avec leurs amis et leurs camarades de classe.

Tous les autres facteurs étant égaux, les enfants des Premières nations vivant hors réserve qui n'avaient aucun ou presque aucun problème avec leurs professeurs ou avec leurs amis et leurs camarades de classe étaient plus susceptibles de réussir « très bien » ou « bien » à l'école, comparativement aux enfants qui avaient des problèmes occasionnels ou constants.

Satisfaction des parents à l'égard des pratiques de l'école

La majorité des enfants des Premières nations vivant hors réserve avaient des parents qui étaient généralement satisfaits des pratiques de l'école de leur enfant. Par exemple, la plupart des enfants avaient des parents qui étaient d'accord ou tout à fait d'accord pour dire que le personnel de l'école de leur enfant les renseignait suffisamment sur ses progrès scolaires (92 %), son assiduité (95 %) et son comportement (91 %). La plupart des enfants avaient des parents qui étaient satisfaits du degré de discipline (d'accord ou tout à fait d'accord : 85 %), de la qualité de l'enseignement (89 %) et de la disponibilité des activités parascolaires (74 %) à l'école de leur enfant.

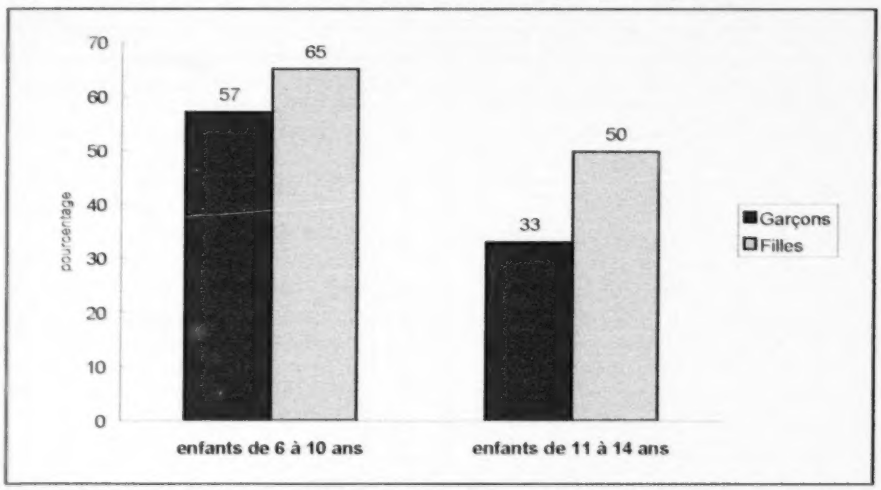
Tous les autres facteurs étant égaux, les enfants des Premières nations vivant hors réserve dont les parents étaient très satisfaits des pratiques de l'école étaient plus susceptibles de réussir « très bien » ou « bien » à l'école que ne l'étaient les enfants dont les parents étaient moins satisfaits.

Lire des livres chaque jour

Selon leurs parents, les enfants des Premières nations de 6 à 10 ans vivant hors réserve étaient plus susceptibles que ceux de 11 à 14 ans de lire chaque jour (61 % comparativement à 41 %). De plus, les filles étaient plus susceptibles que les garçons de lire chaque jour (58 % et 46 %, respectivement). La différence entre les sexes était plus prononcée parmi les enfants plus âgés qu'elle ne l'était chez les jeunes enfants (voir le graphique 1).

Tous les autres facteurs étant égaux, les enfants des Premières nations vivant hors réserve qui lisaient chaque jour étaient plus susceptibles que les enfants qui ne lisaient pas chaque jour de réussir « très bien » ou « bien » à l'école.

Graphique 1
Pourcentage des enfants des Premières nations de 6 à 14 ans vivant hors réserve qui lisent des livres tous les jours selon le sexe et le groupe d'âge, 2006



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones de 2006, composante des enfants et des jeunes.

Participer à des sports et prendre part à des activités d'art ou de musique

L'Enquête auprès des peuples autochtones de 2006 a indiqué que les sports étaient l'activité extrascolaire la plus populaire chez les enfants des Premières nations vivant hors réserve. Plus du cinquième d'entre eux (21 %) participaient à des sports quatre fois ou plus par semaine. Passer du temps avec des aînés était la deuxième activité en importance (14 %), suivie de la participation à des activités d'art ou de musique (9 %). Les garçons s'adonnaient à des sports plus souvent que ne le faisaient les filles, alors que ces dernières prenaient part à des activités d'art ou de musique plus souvent que les garçons.

Tous les autres facteurs étant égaux, les enfants des Premières nations vivant hors réserve qui participaient à des sports au moins une fois par semaine étaient plus susceptibles de réussir « très bien » ou « bien » à l'école, comparativement aux enfants qui s'adonnaient à des sports moins souvent ou qui n'y participaient pas du tout. De même, les enfants qui prenaient part à des activités d'art ou de musique au moins une fois par semaine étaient plus susceptibles de réussir « très bien » ou « bien » à l'école que ne l'étaient les enfants qui participaient à ces activités moins souvent ou qui ne s'y adonnaient pas du tout.

Revenu du ménage

Le Recensement de 2006 révèle que les enfants des Premières nations vivant hors réserve et demeurant en milieu urbain étaient plus susceptibles d'appartenir à des ménages de la tranche de revenu inférieure comparativement à ceux qui vivaient

en milieu rural. En outre, les enfants des Premières nations vivant hors réserve ayant le statut d'Indien inscrit étaient plus susceptibles d'appartenir à des ménages de la tranche de revenu inférieure que ne l'étaient leurs homologues non inscrits.

Tous les autres facteurs étant égaux, les enfants des Premières nations vivant hors réserve qui appartenaient à des ménages de la tranche de revenu du ménage supérieure étaient plus susceptibles de réussir « très bien » ou « bien » à l'école comparativement aux enfants de la tranche inférieure.

Facteurs associés à la perception d'une réussite scolaire relativement moins grande

Absence de l'école

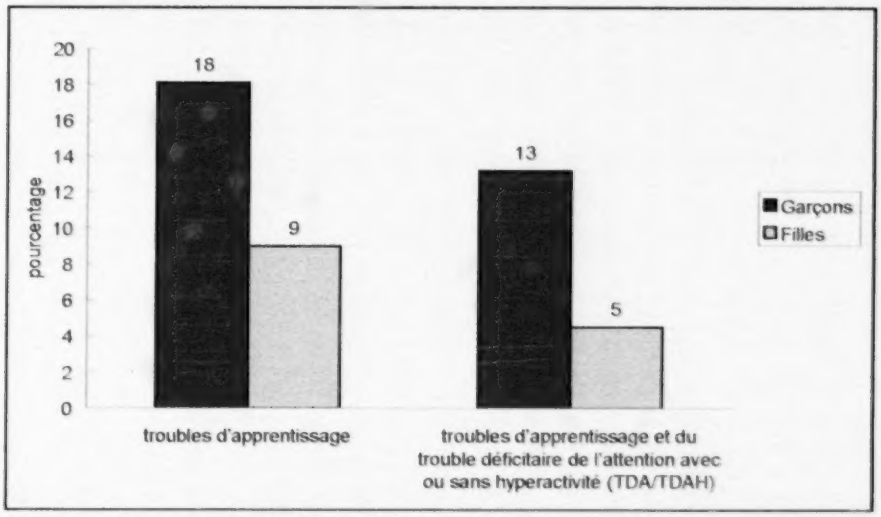
D'après les données déclarées par les répondants à l'EAPA de 2006, une faible proportion (4 %) des enfants des Premières nations vivant hors réserve ont été absents pendant deux semaines ou plus d'affilée au cours de l'année scolaire.

Tous les autres facteurs étant égaux, les enfants des Premières nations vivant hors réserve qui avaient été absents pendant au moins deux semaines pendant l'année scolaire étaient moins susceptibles de réussir « très bien » ou « bien » à l'école que ne l'étaient les autres.

Troubles d'apprentissage et trouble déficitaire de l'attention

L'Enquête auprès des peuples autochtones de 2006 a révélé que les garçons des Premières nations vivant hors réserve chez qui un trouble d'apprentissage a été diagnostiqué étaient proportionnellement deux fois plus nombreux que les filles (18 % comparativement à 9 %). Les garçons chez qui le trouble déficitaire de l'attention a été diagnostiqué étaient également proportionnellement plus de deux fois plus nombreux que les filles (13 % comparativement à 5 %) (voir le graphique 2).

Graphique 2
Taux des troubles d'apprentissage et du trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité déclarés chez les enfants des Premières nations de 6 à 14 ans vivant hors réserve selon le sexe, 2006



Source: Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones de 2006, composante des enfants et des jeunes

Tous les autres facteurs étant égaux, les enfants des Premières nations vivant hors réserve chez qui un trouble d'apprentissage ou le trouble déficitaire de l'attention a été diagnostiqué étaient moins susceptibles que les autres enfants de réussir « très bien » ou « bien » à l'école.

Fréquentation d'un pensionnat Indien

L'Enquête auprès des peuples autochtones de 2006 a révélé que 12 % des enfants des Premières nations vivant hors réserve avaient des parents qui avaient été des élèves dans le système de pensionnats Indiens ayant existé au Canada entre 1830 et les années 1990. Les enfants des Premières nations vivant hors réserve ayant le statut d'Indien inscrit étaient plus susceptibles que leurs homologues non inscrits d'avoir des parents qui avaient fréquenté un pensionnat (17 % comparativement à 3 %). Les territoires comptaient la plus forte proportion d'enfants des Premières nations dont les parents avaient fréquenté un pensionnat (38 %), suivis des Prairies (17 %).

Tous les autres facteurs étant égaux, les enfants des Premières nations vivant hors réserve dont les parents avaient fréquenté un pensionnat étaient moins susceptibles de réussir « très bien » ou « bien » à l'école comparativement aux enfants dont les parents n'avaient pas fréquenté de pensionnat.

Comment obtenir d'autres renseignements

Toute demande de renseignements au sujet du présent produit ou au sujet de statistiques ou de services connexes doit être adressée à : Division de la statistique sociale et autochtone, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6, par téléphone : 613-951-5979 ou par courriel à sasd-dssea@statcan.gc.ca.

Centre de contact national de Statistique Canada
Numéros sans frais (Canada et États-Unis) :
Service de renseignements 1-800-263-1136

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle que les employés observent. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site www.statcan.gc.ca sous À propos de nous > Offrir des services aux Canadiens.

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada
© Ministre de l'Industrie, 2009
ous droits réservés. Le contenu de la présente publication électronique peut être reproduit en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, sans autre permission de Statistique Canada, sous réserve que la reproduction soit effectuée uniquement à des fins d'étude privée, de recherche, de critique, de compte rendu ou en vue d'en préparer un résumé destiné aux journaux et/ou à des fins non commerciales. Statistique Canada doit être cité comme suit : Source (ou « Adapté de », s'il y a lieu) : Statistique Canada, année de publication, nom du produit, numéro au catalogue, volume et numéro, période de référence et page(s). Autrement, il est interdit de reproduire le contenu de la présente publication, ou de l'emmagasiner dans un système d'extraction, ou de le transmettre sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, reproduction électronique, mécanique, photographique, pour quelque fin que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable des Services d'octroi de licences, Division des services à la clientèle, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Note de reconnaissance
Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.